

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора  М.Д. Тамбиева
_____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Методология, метод, методика и
технология научных исследований в лингвистике**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпускника
*бакалавр***

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Составитель: *канд. филол. н., доц. Хачаева Т.Х.*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки ««Родной язык и литература; русский язык», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2021-2022 уч. год.
Протокол № 10 от 24. 06. 2021 г.

Заведующий кафедрой



А.Ю. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике.

Целью изучения дисциплины является:

- рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности;
- помощь обучаемым составить некоторое представление о методологических принципах и исследовательской практике науки;
- рассмотрение характеристик, определяемых методологией предпосылок, средств и целей научно-познавательной деятельности человека;
- рассмотрение исходных принципов, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов;

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, методы компонентного, трансформационного анализа, контрастивного и сопоставительного подходов и др.;
- иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ лингвистической теории и практики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях, психологическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Уметь: анализировать объективно свои возможности, видеть перспективу в профессиональной, социально – психологической, межличностной сферах.
		Владеть: навыками расширения и углубления своего научного и социально-психологического мировоззрения, оценивать свои возможности в рамках профессиональной и социально-психологической деятельности.
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).
		Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

решения исследовательских задач в области образования	Владеть: навыками построения исследовательского аппарата; культурой мышления
---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1

Дисциплина (модуль) изучается на 4_курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ. 08. 01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1 Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Методика русского языка»).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Общее языкознание» «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «ОК-4»; «ПК-11». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	80	18
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	20	6
семинары, практические занятия	60	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	158
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек	Пр.	Лаб	
			180	20	60		100
Раздел 1. Методологические проблемы современного языкознания.							
1	4/8	Тема: Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники.	2	2	№1		
2	4/8	Тема: Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности	2	2	№2		
3	4/8	Тема: Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.	8	2	№3	4	2
4	4/8	Тема: Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии	6			4	2
5	4/8	Тема: Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии	8			4	4
Раздел 2. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии (указать)							
6	4/8	Тема: Системология как источник и составная часть лингвистической методологии	4	2	№4		2
7	4/8	Тема: Семиотика и лингвистика	4			4	

		как источники и составные части лингвистической методологии.			№7-8		
Раздел 3. Метод как ядро системной лингвистической методологии							
9	4/8	Тема: Методология науки о языке. /Пр – Круглый стол/	8		4 №9-10		4
10	4/8	Тема: Методы гибридных методологических уровней /Лк.-Круглый стол/ .	10	2 №5	4 №11-12		4
11	4/8	Тема: Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании	8		4 №13-14		4
11	4/8	Тема: Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии.	4				4
12	4/8	Тема: Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.	6	2 №6			4
13	4/8	Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики	4		4 №15-16		
14	4/8	Тема: Сравнительно – исторический метод и его методики.	8		4 №17-18		4
15	4/8	Тема: Структурный метод и его методики.	8		4 №19-20		4
16	4/8	Тема: Коммуникативно-прагматический метод и его методики.	2				2
17	4/8	Тема: Когнитивный метод и его методики.	2				2
Раздел 4. Методы и методики частных парадигм лингвистики							
18	4/8	Тема: О сущности междисциплинарных исследований в гибридных областях наук /Лк. – Круглый стол/	8	2 №7	4 №21-22		2
19	4/8	Тема: Метод и методики социолингвистики.	2				2
20	4/8	Тема: Метод и методики этнолингвистики	4				4
21	4/8	Тема: Метод и методики психолингвистики	2				2
22	4/8	Тема: Метод и методики ареальной лингвистики	2				2
23	4/8	Тема: Метод и методики нейролингвистики	2				2
24	4/8	Тема: Метод и методики паралингвистики	2				2
25	4/8	Тема: Метод и методик межкультурной коммуникации	2				2
26	4/8	Тема: Метод и методики политической лингвистики.	2				2
27	4/8	Тема: Перспективы частных парадигмальной лингвистики.	2				2
Раздел 5. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.							
28	4/8	Тема: Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики	4		4 №23-24		

29	4/8	Тема: Описательный метод и его методики	6		4 №25-26		2
30	4/8	Тема: Лингвостатистический метод и его методики	4		4 №27-28		
31	4/8	Тема: Контекстологический анализ	4				4
32	4/8	Тема: Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики	2	2 №8			
33	4/8	Тема: Метод и методики диалектологии, этимологии	2				2
34	4/8	Тема: Метод и методики ономастики, лингвостилистики	4				4
35	4/8	Тема: Метод и методики ономастики, лингвостилистики	2				2
36	4/8	Тема: Метод и методики прикладной лингвистики	4				4
Раздел 6. Технология системной лингвистической методологии							
37	4/8	Технология познания в лингвистическом исследовании. Технология научно-исследовательского процесса. (Рефераты по теме занятия)	4	4 №№ 9, 10			
		Технология изучения научной литературы по теме исследования. /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/	6		4 №29-30		2
		Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования	4				4
38	4/8	Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования	2				2
		Технология формирования методологии и методики исследования.	4				4
Раздел 7. Технология описания результатов лингвистического исследования							
		Технология моделирования научного текста	4				4
		Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертации и автореферата	2				2
Всего			180	20	60		100

Для заочной формы

п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч.	Сам.	КСР	

			108/ 180	занятия			Раб. 158	4
				Лек 6	Пр. 12	Лаб		
Раздел 1. Методологические проблемы современного языкознания.								
1	5 курс, А семестр	Лк. №1.Тема: Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники.	6	2 №1			4	
2	5 курс, А семестр	Лк. №2 Тема: Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности(Лк.-Круглый стол)	6	2 №2			4	
3	5 курс, А семестр	Лк. №3.Тема: Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.	6	2 №3			4	
4	5 курс, А семестр	Тема: Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии	4				4	
5	5 курс, А семестр	Тема: Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии	4				4	
Раздел 2.Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии (указать)								
6	5 курс, А семестр	Тема: Системология как источник и составная часть лингвистической методологии	4				4	
7	5 курс, А семестр	Тема: Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии.	6		2 №3		4	
Раздел 3. Метод как ядро системной лингвистической методологии								
9	5 курс, А семестр	Пр.№4 Тема: Методология науки о языке. /Пр – Круглый стол/	6		2 №4		4	
10	5 курс, А семестр	Тема: Методы гибридных методологических уровней /Лк.- Круглый стол/.	6				6	
11	5 курс, А семестр	Пр.№5. Тема: Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании	6		2 №5		4	
12	5 курс, А	Тема: Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии.	4				4	

	семестр							
13	5 курс, А семестр	Тема: Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.	6				6	
14	5 курс, А семестр	Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики	6		2 №6		4	
15	5 курс, А семестр	Тема: Сравнительно - исторический метод и его методики.	4				4	
16	5 курс, А семестр	Тема: Структурный метод и его методики./Сообщения/	4				4	
17	5 курс, А семестр	Тема: Коммуникативно-прагматический метод и его методики.	4				4	
18	5 курс, А семестр	Тема: Когнитивный метод и его методики./Доклады/	4				4	
Раздел 4. Методы и методики частных парадигм лингвистики								
19	5 курс, А семестр	Тема: О сущности междисциплинарных исследований в гибридных областях наук	4				4	
20	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики социолингвистики./Дискуссия/	4				4	
21	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики этнолингвистики	4				4	
22	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики психолингвистики	4				4	
23	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики ареальной лингвистики	4				4	
24	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики нейролингвистики	4				4	
25	5 курс, А	Тема: Метод и методики паралингвистики	4				4	

	семестр							
26	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методик межкультурной коммуникации	4				4	
27	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики политической лингвистики.	2				2	
28	5 курс, А семестр	Тема: Перспективы частных парадигмальной лингвистики.	2				2	
Раздел 5. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.								
29	5 курс, А семестр	Тема: Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики	4				4	
30	5 курс, А семестр	Тема: Описательный метод и его методики	4				4	
31	5 курс, А семестр	Тема: Лингвостатистический метод и его методики	6		2 №9		4	
32	5 курс, А семестр	Тема: Контекстологический анализ	4				4	
33	5 курс, А семестр	Тема: Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики	4				4	
34	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики диалектологии, этимологии	4				4	
35	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики ономастики, лингвостилистики	4				4	
36	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики ономастики, лингвостилистики	2				2	
37	5 курс, А семестр	Тема: Метод и методики прикладной лингвистики	2				2	
Раздел 6. Технология системной лингвистической методологии								
38	5 курс,	Технология познания в лингвистическом исследовании. Технология	4				4	

	А семестр	научно-исследовательского процесса.						
39	5 курс, А семестр	Технология поиска научной информации по языкознанию.	4		2 №10		2	
40	5 курс, А семестр	Технология изучения научной литературы по теме исследования. /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/	2				2	
41	5 курс, А семестр	Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования	2				2	
42	5 курс, А семестр	Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования	2				2	
43	5 курс, А семестр	Технология формирования методологии и методики исследования.	2				2	
Раздел 7. Технология описания результатов лингвистического исследования								
44	5 курс, А семестр	Технология моделирования научного текста	2				2	
45	5 курс, А семестр	Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертации и автореферата	2				2	
46	5 курс, А семестр	КСР	4					4
Всего			180	6	12		158	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» для бакалавриата направления **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»

1. Словари лингвистических терминов по дисциплине «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» для бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 4 ПК-11	Лк.№1. Тема: Место дисциплины в системе подготовки бакалавра	1 этап
ОК – 4 ПК-11	Лк.№. 2. Тема: Метод как ядро системной лингвистической методологии	1 этап
ОК – 4 ПК-11	Лк.№3.. Тема: Методология науки о языке /Круглый стол/	1 этап
ОК – 4 ПК-11	Лк.№4. Тема: Методы гибридных методологических уровней/Круглый стол/	1 этап
ОК – 4 ПК-11	Лк.№5. Тема: Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.	1 этап
ОК – 4 ПК-11	Лк.№6. Тема: Структурный метод и его методики/Сообщения/	1 этап
ОК – 4 ПК-11	Лк.№7. Тема: Когнитивный метод и его методики /Доклады	1 этап
ОК – 4 ПК-11	Пр. №8. Тема: Метод и методики прикладной лингвистики/Дискуссия/	2 этап
ОК – 4 ПК-11	Пр. №9. Тема: Технология познания в лингвистическом исследовании. Технология научно-исследовательского процесса.	2 этап
ОК – 4 ПК-11	Пр. №10. Тема: Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования	2 этап
ОК – 4 ПК-11	Пр. №11. Тема: Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования	2 этап
ОК – 4 ПК-11	Пр. №12.Тема: Технология поиска научной информации по языкознанию описания результатов лингвистического исследования /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p>

<p>дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной</p>	<p>2 балла</p> <p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически</p>

	дисциплины, так и смежных дисциплин.	<p>стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--------------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Связь дисциплины «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» с другими учебными дисциплинами.
2. Место дисциплины в системе подготовки бакалавра
3. Методология науки о языке.
4. Метод как ядро системной лингвистической методологии
5. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик
6. Структурный метод и его методики
7. Когнитивный метод и его методики
8. Метод и методики прикладной лингвистики
9. Технология познания в лингвистическом исследовании. Технология научно-исследовательского процесса. /
10. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования
11. Технология создания понятийно-термино-логического аппарата исследования
12. Технология поиска научной информации по языкознанию описания результатов лингвистического исследования
13. Методы языкознания.
14. Сравнительно-исторический метод.

Критерии оценки: отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
2. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям.
3. Структура и функции науки. Роль науки в современном обществе.
4. Классификация наук. Место языкознания среди других наук.
5. НИР как необходимый компонент профессиональной подготовки лингвиста.
6. Понятие о методологии.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии языкознания.
9. Источники и составные части методологии языкознания.
10. Функции философии в научном познании и познании языка.
11. Метод и объект языкознания
12. Метод и теория языкознания.
13. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
14. Понятие о познавательной цепочке в языкознании: методология-метод-методика-технология.
15. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
16. Этапы научной работы.
17. Культура научной работы.
18. Этика в науке и научном исследовании.
19. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
20. Традиционные и инновационные источники библиографии в лингвистическом исследовании.
21. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
22. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
23. Техника чтения(изучения) научной и учебно-научной литературы.
24. Типичные трудности в моделировании научных текстов.
25. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
26. Нормы и правила цитирования. Технологии цитирования.
27. Подходы к редактированию научного текста.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Задание 1. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания – это:
А) метод;

Б) методология;

В) методика.

Ответ: Б) методология;

Задание 2. С развитием науки принцип причинности дополнился принципом вероятности, а принцип непрерывности:

А) принципом дискретности;

Б) принципом имперсональности;

В) антропным принципом.

Ответ: А) принципом дискретности;

Задание 3. Дедуктивный способ научного познания идет:

А) от теории к фактам;

Б) от общего к частному;

В) от фактов к общему утверждению.

Ответ: Б) от общего к частному;

Задание 4. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:

А) методология;

Б) метод;

В) методика.. .

Ответ: В) методика

Задание 5. Составными частями этого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:

А) описательный метод;

Б) сопоставительный метод;

В) сравнительно-исторический метод.

Ответ: А) описательный метод;

Задание 6. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:

А) свободный ассоциативный эксперимент;

Б) типологическая характеристика;

В) сопоставительная интерпретация.

Ответ: Б) типологическая характеристика;

Задание 7. Первые попытки генеалогической классификации языков отражены в работах:

А) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница;

Б) европейских лингвистов конца XIX века;

В) Ф. Боппа, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова.

Ответ: А) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница;

Задание 8. Совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей развития языков – это:

А) описательный метод;

Б) сопоставительный метод;

В) сравнительно-исторический метод.

Ответ: В) сравнительно-исторический метод.

Задание 9. Возникновение конструктивных методов в языкознании относится:

А) к началу 60-х годов XX века;

Б) к началу 60-х годов XIX века;

В) к концу XVIII века.

Ответ: А) к началу 60-х годов XX века;

Задание 10. Основные принципы трансформационного метода были сформулированы:

- А) А. Х. Востоковым;
- Б) З. Харрисом, Н. Хомским;
- В) А. Шлейхером.

Ответ: Б) З. Харрисом, Н. Хомским;

Задание 11. Дистрибутивный метод основан на:

- А) изучении контекста употребления отдельных единиц в тексте;
- Б) описании отдельной единицы текста без учета контекста;
- В) изучении речевой деятельности в целом.

Ответ: А) изучении контекста употребления отдельных единиц в тексте;

Задание 12. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:

- А) дифференциальными;
- Б) интегральными;
- В) категориальными.

Ответ: А) дифференциальными;

Задание 13. Характерной чертой психолингвистического метода является:

- А) анализ отдельных слов;
- Б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка;
- В) установление определенных отношений между словами.

Ответ: Б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка;

Задание 14. Идеи нейролингвистики получили развитие в работах:

- А) Л. В. Щербы, В. А. Богородицкого, Л. Блумфилда, Р. О. Якобсона;
- Б) Ч. Осгуда, Т. Сибеока, Н. Хомского;
- В) Р. Уэллза, Ю. Найды.

Ответ: А) Л. В. Щербы, В. А. Богородицкого, Л. Блумфилда, Р. О. Якобсона;

Задание 15. Применение количественных методов к изучению русского языка началось с исследования:

- А) творчества М. В. Ломоносова
- Б) творчества М. Ю. Лермонтова;
- В) творчества А. С. Пушкина.

Ответ: В) творчества А. С. Пушкина.

Задание 16. Методы полевого исследования включают в себя:

- А) анкетирование, интервьюирование, **непосредственное наблюдение;**
- Б) соматические, пневматические, электроакустические приемы;
- В) стереотаксический метод.

Ответ: А) анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение;

Задание 17. Для получения изображения, которое охватывает весь речевой аппарат, используют:

- А) рентгено съемку;
- Б) палатографию;
- В) кимограф.

Ответ: А) рентгено съемку.

Вариант II

Выберите один или несколько правильных ответов

Задание 1. Лингвистические методы исследования языка характеризуются прежде всего:

- А) частым применением инструментального эксперимента и сильной формализацией доказательств;
- Б) редким применением инструментального эксперимента и слабой формализацией доказательств;

В) отказом от применения инструментального эксперимента и формализации доказательств.

Ответ: Б) редким применением инструментального эксперимента и слабой формализацией доказательств;

Задание 2. С развитием науки принцип непрерывности дополнился принципом дискретности, а принцип причинности:

А) принципом имперсональности;

Б) принципом вероятности;

В) антропным принципом.

Ответ: Б) принципом вероятности;

Задание 3. Индуктивный способ научного познания идет:

А) от теории к фактам;

Б) от общего к частному;

В) от фактов к общему утверждению.

Ответ: В) от фактов к общему утверждению.

Задание 4. Совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией, – это:

А) методология;

Б) методика;

В) метод.

Ответ: А) методология;

Задание 5. Составная часть описательного метода, которая базируется на распределении по определенным признакам совокупности фактов относительно один одного, – это:

А) обобщение;

Б) классификация;

В) интерпретация.

Ответ: Б) классификация;

Задание 6. Составными частями сопоставительного метода являются:

А) сегментация высказывания, свободный ассоциативный эксперимент;

Б) установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация, типологическая характеристика;

В) наблюдение, обобщение, свертывание.

Ответ: Б) установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация, типологическая характеристика;

Задание 7. Работы сравнительно-исторического характера, в которых была применена соответствующая техника исследований, составившая ядро сравнительно-исторического метода, связываются с именами:

А) Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова;

Б) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница;

В) европейских лингвистов конца XIX века.

Ответ: А) Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова;

Задание 8. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:

А) сравнительно-исторический метод;

Б) сопоставительный метод;

В) описательный метод.

Ответ: Б) сопоставительный метод

Задание 9. В конструктивизме объектом исследования является:

А) реальное высказывание;

- Б) теоретический аналог, или модель, объекта;
- В) не реальное высказывание, а структурная схема предложения.

Ответ: В) не реальное высказывание, а структурная схема предложения.

Задание 10. Теоретическая формулировка основных принципов дистрибутивного анализа принадлежит:

- А) Л. Блумфилду;
- Б) А. Х. Востокову;
- В) И.А. Бодуэну де Куртенэ.

Ответ: А) Л. Блумфилду;

Задание 11. Первой стадией канонического дистрибутивного анализа является:

- А) субституция;
- Б) идентификация текстовых элементов;
- В) сегментация высказывания.

Ответ: В) сегментация высказывания.

Задание 12. Первоначально метод компонентного анализа был разработан Н.С. Трубецким в применении к исследованию:

- А) лексем;
- Б) фонем;
- В) грамматики.

Ответ: Б) фонем;

Задание 13. Эксперимент на оценку смысловой близости слов является составной частью:

- А) дистрибутивного метода;
- Б) психолингвистического метода;
- В) метода компонентного анализа.

Ответ: А) дистрибутивного метода;

Задание 14. К методам нейролингвистического исследования относят:

- А) метод наблюдений над речевым поведением больного в различных условиях;
- Б) стереотаксический метод;
- В) трансформационный метод.

Ответ: А) метод наблюдений над речевым поведением больного в различных условиях;

Задание 15. Применение количественных методов к изучению русского языка началось с исследования:

- А) текста комедии “Горе от ума”;
- Б) текста романа “Евгений Онегин”;
- В) текста романа “Война и мир”.

Ответ: Б) текста романа “Евгений Онегин”.

Задание 16. Классификация, которая исходит из соотношения вариантов языка с определенными группами, называется:

- А) коммуникативной;
- Б) ситуативной;
- В) стратификационной.

Ответ: А) коммуникативной.

Задание 17. Термин “экспериментальный метод” появился в языкознании:

- А) в первой половине XX века;
- Б) во второй половине XIX века;
- В) во второй половине XVIII века.

Ответ: Б) во второй половине XIX века;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435>

2. **Актуальные** проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.
3. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка : монография / О. В. Гордиенко ; под. ред. А. Д. Дейкиной. - Москва : МПГУ, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316706>
4. Канунникова, О. В. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИН России: Методическое пособие / Канунникова О.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 66 с.: ISBN 978-5-94991-245-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/899631>
5. Маньковская, З. В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ba3a664886bb7.80885562. - ISBN 978-5-16-014472-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987088>
6. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

8.2. Дополнительная литература:

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672>
2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>
3. Реклама: язык, речь, общение : учеб. пособие / под ред. О.Я. Гойхмана, В.М. Лейчика. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003389-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912530>
4. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного : материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : материалы конференции (съезда, симпозиума) / под общ. ред. С. А. Вишняков. - Москва : МПГУ, 2019. - 489 с. - ISBN 978-5-4263-0751-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/134102>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.

Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 45.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
-

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	